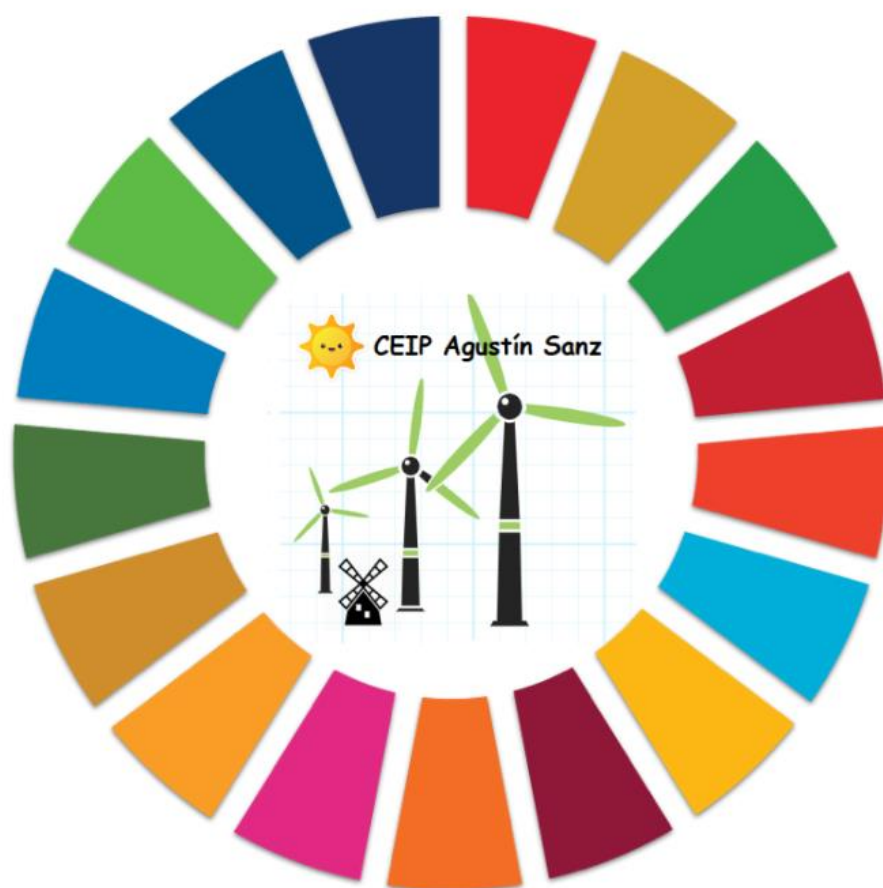


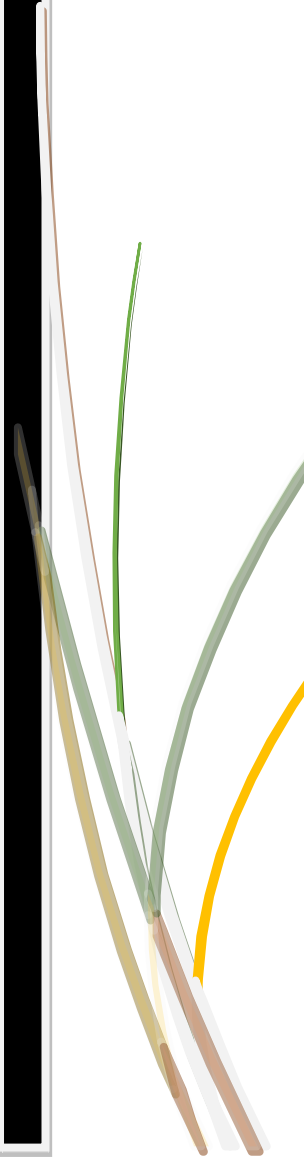
2023/24

# eco **ALUMNOS**

Proyecto de Medioambiente y  
Sostenibilidad.



CEIP Agustín Sanz  
Amparo Hervás Soto





## ÍNDICE

- 0. Introducción.**
- 1. Objetivos generales y planificación de actuaciones.**
- 2. Metodología.**
- 3. Recursos.**
- 4. Evaluación.**

## ANEXOS

Anexo I - Patrullas medioambientales.

Anexo II - Memoria Programa Consumo de Frutas, Verduras y Hortalizas y Leche.

Anexo III – Pictogramas comunicación aumentativa.

Anexo IV – Registro tareas huerto escolar.



## 0. INTRODUCCIÓN.

En su definición sobre Educación Ambiental, las Naciones Unidas nos indica que ésta tiene como objetivos la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social en su entorno y para actuar en ese entorno. Intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana.

La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada.

Nuestros estilos de vida tienen una gran repercusión en nuestro planeta. Las decisiones que tomamos importan. Alrededor de dos tercios de las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero están relacionadas con los hogares. Los sectores de la energía, la alimentación y el transporte contribuyen cada uno a un 20 % de las emisiones por estilo de vida. Desde la electricidad que utilizamos, hasta los alimentos que comemos y la forma en que viajamos, podemos marcar la diferencia.

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.



# 1. OBJETIVOS GENERALES Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

El objetivo principal del Proyecto EcoAlumnos, es el de crear conciencia sobre el cuidado y respeto del medio ambiente y desarrollar en el alumno hábitos de consumo responsable.

El proyecto servirá como **herramienta de aprendizaje** y se enmarca dentro de las líneas metodológicas del centro, basadas en pedagogías activas. Investigación, trabajo en equipo, convivencia y participación, toma de decisiones, respeto y colaboración constituyen elementos claves en el desarrollo del mismo.

Por tanto, la participación activa del alumno, la convivencia y la educación en igualdad, así como participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, será la base que sustenta este proyecto.

Por otro lado, el desarrollo de las actuaciones que detallaremos a continuación servirá como herramienta para la educación inclusiva y de igualdad de género, fundamentales para una buena convivencia, leitmotiv de nuestro centro.

Dentro del Proyecto, atenderemos a los siguientes ámbitos, cada uno de los cuales potenciará, por otro lado, el desarrollo de las distintas competencias claves:

- **Agricultura sostenible.** Con el objetivo de promover ecosistemas saludables y apoyar la gestión sostenible del agua, de la tierra y de los recursos naturales.
- **Desarrollo de las 3Rs (Reducir, reutilizar, reciclar).** Regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el impacto humano sobre éste, mediante un uso más eficiente de nuestros recursos. Seguir la regla de las tres erres disminuye la cantidad de recursos naturales que utilizamos para manufacturar productos nuevos y también reduce el volumen de residuos o basura que generamos. Todo ello dirigido a sensibilizar hacia un **consumo responsable y sostenibilidad.**



- **Aprendizaje Servicio (ApS).** A través del cual se desarrollan actuaciones en las que se combinarán procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad, en las que los alumnos se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.

Relacionándolo con todo lo anterior, introduciremos al alumno los **ODS** adoptados en la Cumbre del Clima de París 2015 para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos los seres humanos - **Agenda 2030.**

En este sentido, establecemos los siguientes **objetivos generales:**

- Proporcionar apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar recursos motivadores para el alumno.
- Concienciar sobre la necesidad de desarrollar un uso responsable de los recursos naturales.
- Trabajar el concepto de economía circular.
- Fomentar el respeto y cuidado del Medio Ambiente.
- Presentar estrategias para la gestión y control de las emociones para una mejora de la convivencia.
- Promover actuaciones para educar en igualdad (coeducación).
- Desarrollar estrategias para una educación inclusiva.
- Desarrollar actividades educativas y culturales extensivas a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Conocer los ODS relacionados con el cuidado del clima, la educación y la igualdad de género, principalmente.

De acuerdo con estos objetivos, nos planteamos las siguientes actuaciones:



ÁMBITOS	ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES
<b>ÁMBITO 1: AGRICULTURA SOSTENIBLE</b>	1) <i>Preparación del huerto escolar.</i>	Septiembre y octubre	Responsable del huerto y Coordinadora STEAM
	2) <i>Puesta en marcha y desarrollo del huerto.</i>	Todo el curso (según calendario de siembra y recogida)	Equipo docente, alumnos y familias
	3) Creación de un "jardín mediterráneo" con especies locales.	Octubre y noviembre	Ayuntamiento, responsable del huerto y coordinadora STEAM
	4) Diseño y mantenimiento del jardín.	Todo el curso	Equipo docente y alumnos
	5) Instalación de una compostadora.	Noviembre	Responsable huerto y Coordinadora STEAM
	6) Participación en el Programa de Consumo de Frutas, Verduras y Hortalizas y Leche.	3er trimestre	Coordinadora y Equipo Docente
	7) Solicitud de participación en el proyecto "Huertos de biodiversidad", de la Fundación Global Nature.	Octubre	Responsable huerto y Coordinadora STEAM
<b>ÁMBITO 2: DESARROLLO DE LAS 3RS: REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR.</b>	1) <i>Creación de la "Comisión de Medioambiente".</i>	Noviembre	Coordinadora STEAM y Delegados de clase
	2) <i>Pictografiar zonas comunes del colegio para facilitar hábitos de reciclaje a través de la comunicación aumentativa.</i>	Primer trimestre	EOA
	3) <i>Puesta en marcha y supervisión de las patrullas.</i>	Primer trimestre	Coordinadora STEAM y Responsable patrullas.



	4) Instalación de nuevos contenedores de reciclaje en aulas, espacios comunes y recreo.	Diciembre	Responsable patrullas
	5) Participación en campañas en torno al reciclaje de materiales.	Todo el curso	Equipo docente
ÁMBITO 3: APRENDIZAJE SERVICIO (AbP)	1) Entrevista con el Alcalde y/o Concejales de Medioambiente para ofrecer colaboración en tareas para la Comunidad.	Enero	Delegados de clase y Coordinadora STEAM
	2) Pictografiar elementos urbanos para facilitar la inclusión a través de comunicación aumentativa.	Todo el curso	EOA
	3) Decoración de pasillos y muros exteriores con mensajes de convivencia e igualdad.	Todo el curso	Equipo docente y alumnos/as
	4) Visita a la Residencia Municipal de Mayores de la localidad para entregarles los productos recolectados de nuestro huerto y jardín.	Tercer trimestre	Coordinadora y Equipo Docente
	5) Celebración del Día Mundial del Medioambiente y Día de los Océanos.	Junio	Equipo docente
	6) Continuación con la labor de las "patrullas medioambientales".	Todo el curso	Alumnos/as
	7) Presentación de cartelería sobre los 17 ODS	Enero	Responsable STEAM y alumnos/as
8) Difusión de los ODS a la Comunidad Educativa.	2º y 3er trimestre	Alumnos/as y Coordinadora STEAM	

## 2. METODOLOGÍA.

La metodología utilizada estará caracterizada por:

- Será una metodología activa y participativa de todos los miembros implicados.
- Tendrá un carácter abierto, favoreciendo la coordinación e implicación de agentes externos, en caso necesario.
- Tendrá también un carácter flexible, sin partir de planteamientos rígidos, lo que favorecerá la corrección de errores desde la propia práctica.
- Favorecerá la investigación y cooperación en el diseño de actuaciones.
- Incorporará la elaboración de proyectos y tareas, así como la presentación y puesta en práctica de los mismos.

Se trata, a su vez, de una metodología motivadora acorde con el Proyecto Educativo del centro, basado en la utilización de metodologías activas y que se adaptan a las diferentes formas de aprendizaje de los alumnos.

Por otro lado, el Proyecto de Medioambiente y Sostenibilidad está estrechamente ligado al **Proyecto Bilingüe** del centro, pues el área de CCNN la que se imparte en inglés. Por ello, parte de los recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo del proyecto, así como las exposiciones, se hacen en dicho idioma.

Asimismo, el centro viene participando en el **Proyecto de formación STEAM**, que comparte metodología y promueve este tipo de actividades educativas. Por lo que, hemos incluido el Proyecto de Medioambiente y Sostenibilidad dentro del Proyecto STEAM PLUS del centro, como una actuación más del mismo.

Las líneas metodológicas se regirán por los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje**, partiendo de **metodologías activas** y del **desarrollo de competencias STEAM**.

## 3. RECURSOS.

Entre los recursos con los que vamos a contar para llevar a cabo este Proyecto Escolar de Medio Ambiente, podemos distinguir:





- a. **Recursos personales.** Miembros del equipo docente, así como colaboradores externos al centro (familias, AMPA, Ayuntamiento, etc.) que deseen participar en él aportando ideas, conocimientos u otros recursos.
- b. **Recursos materiales.** Zona del patio de recreo destinada para el huerto, así como las herramientas necesarias para trabajarlo (palas, rastrillos, mangueras de riego, semillas, compostadora, abono, etc.

Accesorios para las “patrullas medioambientales”: petos, guantes, gorras.

## 4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Para la evaluación del proyecto, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Los alumnos se muestran muy motivados ante la puesta en marcha y desarrollo del huerto escolar.
- Se tendrá en cuenta, por otro lado, el grado de concienciación en torno al cuidado y respeto por el medio ambiente, así como la necesidad de proteger especies autóctonas del ecosistema local.
- Son capaces de trabajar en equipo, respetando el trabajo y las opiniones de los otros, y desarrollando comportamientos de respeto por la igualdad de género.
- Grado de participación y aceptación del proyecto por parte de las familias e instituciones locales.

## ANEXO I

# **FUNCIONES PATRULLAS** **MEDIOAMBIENTALES**

## **1º y 2º CURSO**

- **APAGAR** LAS LUCES CUANDO NO SON NECESARIAS.
- **CERRAR** LA PUERTA DEL AULA Y DE SALIDA AL PATIO.
- **REVISAR** LOS ASEOS (grifos cerrados)
  
- **SUPERVISAR** LA SEPARACIÓN DE RESIDUOS EN CLASES Y PATIO.
- **VACIAR** LAS PAPELERAS DE RECICLAJE DE LAS AULAS.
- **DEPOSITAR** LA BOLSA DE RESIDUOS DE PLÁSTICO Y PAPEL EN EL CONTENEDOR CORRESPONDIENTE.

**La patrulla deberá ir provista de: PETO E IDENTIFICACIÓN**

**Cada patrulla, al terminar la semana, anotará en el Libro de Mantenimiento, la opinión acerca de incidentes, sugerencias o cualquier aspecto que considere oportuno sobre su función como “patrullero”.**

# **FUNCIONES PATRULLAS** **MEDIOAMBIENTALES**

## **3º y 4º CURSO**

- **APAGAR** LAS LUCES CUANDO NO SON NECESARIAS.
- **CERRAR** LA PUERTA DEL AULA Y DE SALIDA AL PATIO.
- **REVISAR** LOS ASEOS (grifos cerrados)
  
- **REGAR** LAS PLANTAS.
  
- **COMPROBAR** QUE LOS CONTENEDORES ESTÉN EN SU LUGAR CORRESPONDIENTE DEL PATIO.
  
- **SUPERVISAR** LA SEPARACIÓN DE RESIDUOS EN CLASES Y PATIO.
- **VACIAR** LAS PAPELERAS DE RECICLAJE DE LAS AULAS.
- **DEPOSITAR** LA BOLSA DE RESIDUOS DE PLÁSTICO Y PAPEL EN EL CONTENEDOR CORRESPONDIENTE.

**La patrulla deberá ir provista de: PETO E IDENTIFICACIÓN.**

**Cada patrulla, al terminar la semana, anotará en el Libro de Mantenimiento, la opinión acerca de incidentes, sugerencias o cualquier aspecto que considere oportuno sobre su función como “patrullero”.**

# **FUNCIONES PATRULLAS** **MEDIOAMBIENTALES**

## **5º y 6º CURSO**

- **APAGAR** LAS LUCES CUANDO NO SON NECESARIAS.
- **CERRAR** LA PUERTA DEL AULA Y DE SALIDA AL PATIO.
- **REVISAR** LOS ASEOS (grifos cerrados)
  
- **SUPERVISAR** LA SEPARACIÓN DE RESIDUOS EN CLASES Y PATIO.
- **VACIAR** LAS PAPELERAS DE RECICLAJE DE LAS AULAS.
- **DEPOSITAR** LA BOLSA DE RESIDUOS DE PLÁSTICO Y PAPEL EN EL CONTENEDOR CORRESPONDIENTE.
  
- **VACIAR** PAPELERAS DEL PATIO Y CONTENEDORES DE PAPEL (LOS VIERNES)
  
- **ANOTAR PUNTOS** EN EL REGISTRO DE “ACTIVIDAD ECO” DEL TRIMESTRE.

**La patrulla deberá ir provista de: GUANTES Y PETO.**

**Cada patrulla, al terminar la semana, anotará en el Libro de Mantenimiento, la opinión acerca de incidentes, sugerencias o cualquier aspecto que considere oportuno sobre su función como “patrullero”.**



**MES DE \_\_\_\_\_**

(Marcar con un punto verde donde corresponda)

CLASE	ACTIVIDAD MEDIOAMBIENTAL		
	LUCES	PAPELERAS	ORDEN
1ºA			
1ºB			
2ºA			
2ºB			
3ºA			
3ºB			
4ºA			
4ºB			
5ºA			
5ºB			
6ºA			
6ºB			
Sala Maestros			
Secretaría			
Hall			

## ANEXO II

### MEMORIA PROGRAMA CONSUMO FRUTAS, VERDURAS, HORTALIZAS Y LECHE.

#### 1. JUSTIFICACIÓN.

Uno de los Principios Educativos que vienen recogidos en nuestro Proyecto Educativo es el la SENSIBILIZACIÓN Y RESPETO POR LA NATURALEZA. Dirigir nuestras actuaciones a capacitar a los alumnos para comprender las relaciones con el medio y dar respuesta participativa y solidaria a los problemas medio-ambientales.

Así pues, la participación en el Programa de Consumo de Frutas, Verduras y Hortalizas y Leche, potencia relaciones positivas y de respeto con la naturaleza, al tiempo que se fomenta el rechazo de productos elaborados con elementos tóxicos, creando hábitos de alimentación saludable.

Cabe destacar, por otro lado, la puesta en marcha, nuevamente, del “huerto escolar” para el presente curso 2022/23, dentro de nuestro Proyecto de Medio Ambiente.

#### 2. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO.

Se pretende continuar con la planificación realizada en cursos anteriores, que detallamos a continuación:

- El día que recibimos la entrega, repartimos a los alumnos el producto recomendado y almacenamos el segundo producto para días posteriores.
- El reparto se realiza siguiendo las normas de higiene recomendadas: utilización de batas y guantes.
- Repartimos fruta, verduras y hortalizas y la leche en días alternos, de manera que se haga más atractiva para el alumnado.



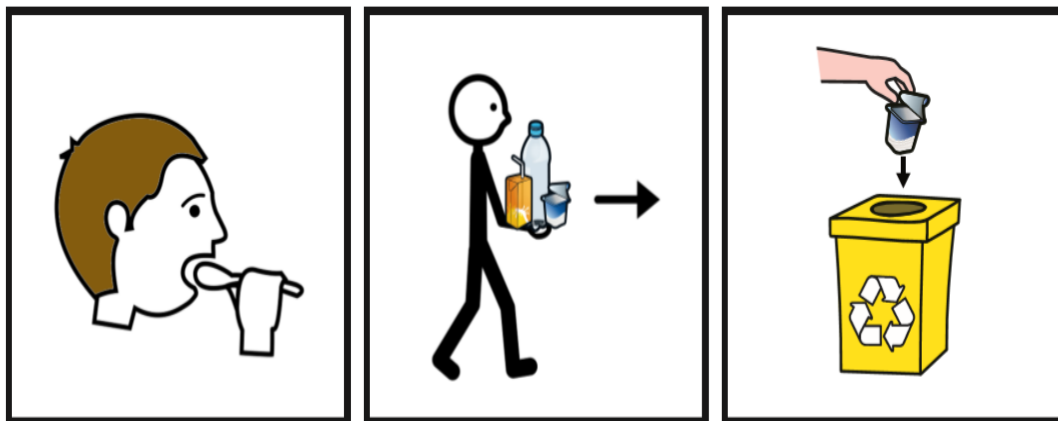
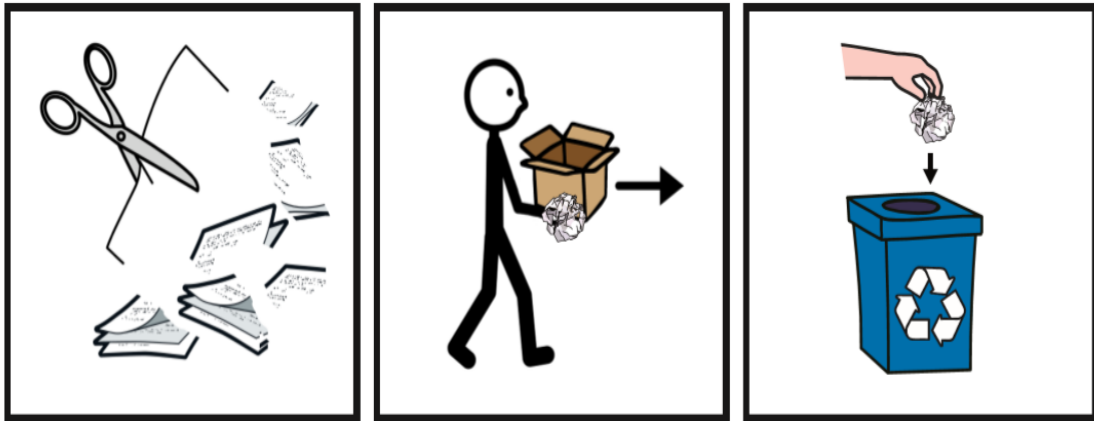
- Tanto en el Tablón Informativo como en el hall de entrada al edificio, se muestra la cartelería de participación en el Programa.

### 3. PROPUESTAS DE MEJORA.

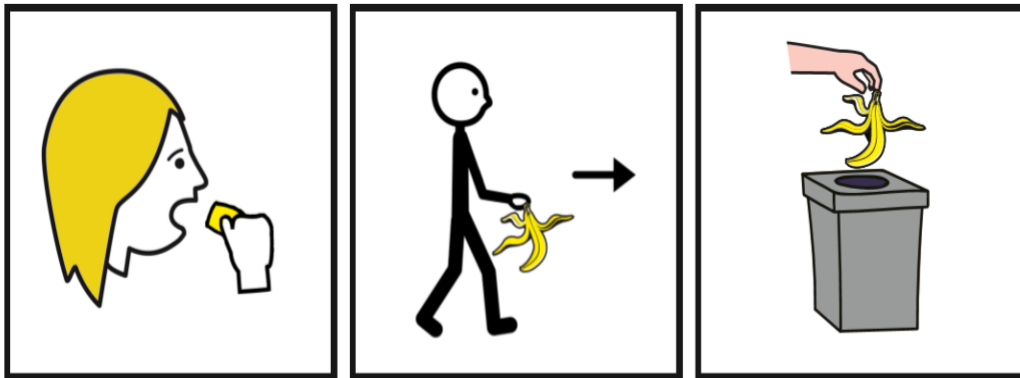
Tras realizar valoración del desarrollo del plan, señalamos las siguientes propuestas de mejora:

- Que se realicen una entrega de producto en cada reparto, realizando éste una vez cada semana (en vez de un reparto de dos productos cada dos semanas), puesto que mejora la conservación del producto.
- Que las entregas se realicen el mismo día de la semana o se avise al centro con mayor antelación, con el fin de organizar la recogida por parte del centro.
- Respetar el calendario de entrega.
- Ampliar el Plan para los alumnos de Educación Infantil, ya que es en las edades más tempranas cuando se crean hábitos de manera más eficaz.

### ANEXO III – PICTOGRAMAS COMUNICACIÓN AUMENTATIVA







EDUCAs  
de eco



EDUCAs  
de eco



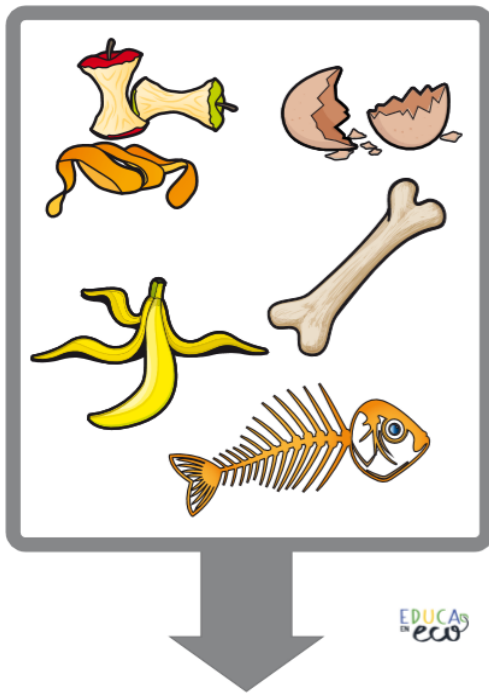
Sello de Calidad  
**STEAM 21/22**  
Castilla-La Mancha



### Pictogramas de reciclaje

#### INSTRUCCIONES DE IMPRESIÓN

Se recomienda imprimir en tamaño A3 (297mm x 420 mm), en material adhesivo para pegarlo en la pared o bien en papel.



**ANEXO IV – REGISTRO TAREAS HUERTO ESCOLAR**

<b>HUERTO ESCOLAR</b>						
<b>TAREA MES – DÍA</b>	<b>REGAR MACETAS (MARTES)</b>	<b>LIMPIEZA TIERRA (JUEVES)</b>	<b>REGAR ÁRBOLES (VIERNES)</b>	<b>COMPROBAR HUMEDAD (JUEVES)</b>	<b>COMPOST (MIÉRCOLES)</b>	<b>REGISTRO CRECIMIENTO (LUNES)</b>
<b>Noviembre</b>	1ºA	2ºA	3ºA	4ºA	5ºA	6ºA
	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB	5ºB	6ºB
<b>Diciembre</b>	6ºA	1ºA	2ºA	3ºA	4ºA	5ºA
	6ºB	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB	5ºB
<b>Enero</b>	5ºA	6ºA	1ºA	2ºA	3ºA	4ºA
	5ºB	6ºB	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
<b>Febrero</b>	4ºA	5ºA	6ºA	1ºA	2ºA	3ºA
	4ºB	5ºB	6ºB	1ºB	2ºB	3ºB



<b>Marzo</b>	3ºA	4ºA	5ºA	6ºA	1ºA	2ºA
	3ºB	4ºB	5ºB	6ºB	1ºB	2ºB
<b>Abril</b>	2ºA	3ºA	4ºA	5ºA	6ºA	1ºA
	2ºB	3ºB	4ºB	5ºB	6ºB	1ºB
<b>Mayo</b>	1ºA	2ºA	3ºA	4ºA	5ºA	6ºA
	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB	5ºB	6ºB
<b>Junio</b>	6ºA	1ºA	2ºA	3ºA	4ºA	5ºA
	6ºB	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB	5ºB